

## 护理园地

# 本科护生对临床护理科研带教体验的质性研究

王金金, 孙琳, 王玲, 王芳

**【摘要】** 目的 深入了解本科护生在临床护理科研带教过程中的身心感受, 为完善本科护生科研能力培养模式提供参考。方法 采用目的抽样法, 选择 12 名本科护生作为研究对象, 以半结构式深入访谈法了解本科护生对临床护理科研带教的体验, 按照现象学研究方法分析提炼主题。结果 提炼出 3 个主题: 本科护生参与护理科研意愿较强; 科研导师制能有效促进本科护生进行科研实践; 在科研实践中存在信心不足、主动性缺乏、选题困难、科研相关能力和知识受限等问题。结论 应尽早培育本科护生的科研意识及兴趣, 重视对本科护生科研能力的培养, 在科研带教过程中及时了解护生遇到的困难, 并采取相应措施, 不断提高本科护生科研实践能力。

**【关键词】** 护理本科生; 实习; 护理科研; 质性研究

**【中图分类号】** G642 **【文献标志码】** B **【文章编号】** 1672-271X(2018)01-0080-03

**【DOI】** 10.3969/j.issn.1672-271X.2018.01.019

## 0 引言

护理本科生作为护理人才队伍中的骨干力量, 其科研能力和水平影响着护理学科的发展, 培养高素质的护理科研人才已成为学科发展的重要任务。目前我国护理本科生科研能力普遍薄弱, 对护理科研缺乏热情, 护理院校及医院已逐渐意识到对护理本科生开展科研能力培养的重要性<sup>[1-2]</sup>。近年来, 我院积极探索本科护生科研能力培养模式, 针对本科护生制定科研带教计划, 实施科研导师制。本研究采用质性研究方法对 12 名本科护生进行了深入访谈, 旨在了解科研带教过程中本科护生的感受, 为进一步完善本科护生科研能力培养模式提供参考。现报道如下。

## 1 资料与方法

**1.1 研究对象** 采用目的抽样法, 于 2016 年 12 月抽取在我院实习的护理本科生为研究对象, 其入选标准为: ①统招的护理本科生; ②语言表达良好, 思维清晰; ③遵循知情同意原则, 愿意参加本研究;

12 名受访者中, 男生 1 名, 女生 11 名, 年龄 22~24 岁, 临床实习时间均在 10 个月以上。受访者的资料达到饱和。按照本科护生科研带教方案, 12 名受访者均参加了医院护理科研培训、导师双选、开题报告、中期汇报、论文撰写等科研实践阶段, 其中有 2 名本科护生在开题报告中获得优秀, 11 名护生按期完成了护理论文, 1 名护生因准备考研延长收集及整理资料时间, 未按期完成论文。

**1.2 研究方法** 采用面对面深入访谈的方式收集资料, 提前一周与受访者预约安排访谈时间, 访谈地点为科室学习室, 访谈时间约为 30~60 min, 现场只有研究员与访谈者, 整个过程环境安静, 未受干扰。首先告知受访者访谈的目的、内容、保密原则, 其署名用字母“A~L”代替, 获得受访者同意后进行访谈并录音, 访谈提纲包括 4 个方面内容: ①目前对护理科研的认识; ②在科研带教过程中的收获; ③对临床护理科研导师的评价; ④在科研实践中的困难, 希望得到哪些帮助等。

**1.3 资料分析** 访谈结束后将录音资料逐句转化为文字进行分析处理, 用 Colaizzi 7 步分析法整理资料, 仔细阅读原始资料, 提炼与研究现象相关的词组或语句, 为这些重要陈述进行编码, 并归类和整合所得结果, 对研究现象进行详细描述, 缩减详细的描述, 形成结构框架, 返回研究对象求证。

基金项目: 南京军区南京总医院科研基金(2017087)

作者单位: 210002 南京, 南京军区南京总医院护理部(王金金、孙琳、王玲、王芳)

通信作者: 孙琳, E-mail: njzyhlb@126.com

## 2 结 果

**2.1 本科护生参与护理科研意愿较强** 在访谈过程中,大部分访谈对象谈到医院对本科护生开展科研带教非常必要,不仅能够提升本科护生的科研素质,也提高了实习过程中的积极性。护生 B:“从未认为自己可以做科研,当开题报告被评为优秀,并在医院学术报告厅汇报时,非常激动!”。护生 D:“实习过程中每天重复着一些操作,时间长了有些枯燥,如果有研究内容在里面,实习会更有动力”。护生 E:“当时选择实习医院,了解到医院对本科护生开展科研带教,具有吸引力”。护生 J:“刚开始认为科研可能对临床医学比较重要,来了医院才发现护理科研也挺重要”。也有访谈对象认为护理科研是实习过程中本科护生区别于专科护生的不同目标,体现了自身价值,提高了自尊心。护生 H:“在临床实习中老师反映,本科护生动手操作能力可能不如专科护生,但可进行护理科研,让我们找回一些自信”。

**2.2 科研导师能有效促进本科护生进行科研实践** 临床科研导师的科研水平对护生科研能力的培养起着重要作用,导师定期的带教督促指导,促进了护生科研实践的积极性。护生 A:“导师科研能力很强,目前已有很多科研成果,我一定会向导师好好学习,争取也有科研成果发表”。护生 L:“导师每周询问进展情况,在我懈怠的时会提醒并督促我”。但在科研带教过程中,也存在护生与导师见面沟通不佳的现象。护生 D:“每次与导师见面,不知如何沟通,担心导师提问”。护生 F:“导师工作很忙,某次去找导师,她正在抢救患者,不好意思打扰她”。

### 2.3 本科护生在科研实践中存在的问题

**2.3.1 信心不足、主动性缺乏** 访谈对象中有 9 名护生提到对科研信心不足。护生 B:“研究需要做一些调查,担心无法完成”。护生 F:“休息时会逃避做这件事(护理科研),因为其他同学下班就能休息,我还要去图书馆查文献资料,心里有点不平衡,有过想放弃的念头”。护生 F 谈到此处时声音低沉。护生 G:“觉得时间不够用,特别是实习后期,要关注医院招聘考试、考研等,没有太多精力去做科研”。护生 K:“临床经验不足,发现问题也不会处理,比较着急”。也有个别护生表示在学校与老师共同做过

护理科研,没有压力。护生 C:“在学校参与了老师的课题研究,并且完成了 1 篇论文已发表,来医院后又再次培训,觉得应该没有问题”。

**2.3.2 选题困难** 有 6 名访谈对象表示由于初次接触科研,不知如何选题。护生 K:“开始我与导师谈了自己的一些想法,但因为不成熟均被否定,当时感觉无从下手”。护生 I:“开始不知道怎么选题,查阅很多文献也没能找到思路”。也有访谈对象表示选题与导师所擅长的领域有关。护生 A:“导师有医院课题,所以研究的方向和内容就比较明确”。

**2.3.3 科研相关能力和知识受限** 所有访谈对象提到了通过医院开展的科研培训,掌握了文献检索、论文开题、论文撰写等相关知识和方法,但是仍有 8 名护生提到收集资料能力不足,统计学分析和英文水平不高影响了科研进展。护生 A:“导师安排查英文文献,可是我英文水平一般,很多看不懂”。护生 H:“调查门诊患者,经常遇到患者不配合,问卷回收率不高,真的着急”。护生 G:“在学校时统计学未认真学习,现在收集资料后不会统计,让我停滞了一段时间”。护生 L:“统计学是我最薄弱的,刚开始 SPSS 系统很陌生不会使用”。

## 3 讨 论

**3.1 尽早培育本科护生对科研的兴趣与意识** 本研究结果显示,护生在进入临床实习前,科研意识普遍不强,甚至有部分护生到临床实习才开始接触科研。黄明君等<sup>[3]</sup>研究的 MCQ 教育模式里提到早期培养护生科研意识,增加科研的兴趣和氛围,有利于其融入临床实践。本研究中有 3 名护生表示,学校开设的护理研究课程内容较为枯燥,作为选修科目护生也未重视,未意识到护理科研的重要性,其中 1 名护生表示学校将护理研究课程安排在实习结束回校后再开课。因此学校在开设科研课程基础上对护理科研要进行详细介绍,可将学生以小组形式进行讨论和学习,有利于学生进入临床能较好地开展护理科研实践<sup>[4]</sup>。并且建议学校要有步骤、有系统地培养护理本科生的科研能力,适当延长科研课程的学习<sup>[5]</sup>。教学医院要创造良好的科研氛围,积极开展学术交流和讲座等,提供必要的科研保障,有效调动护理本科生的积极性和科研热情<sup>[6]</sup>。

**3.2 重视本科护生科研能力的培养** 高等护理

教育在本科生的培养目标中对科研能力有明确的要求,本科生通过学习,应初步具有护理科研意识,掌握护理科研的一般程序和方法,从实践中选择科研课题并完成科研设计,并具备撰写科研论文的能力。但目前护理本科生科研能力整体处于偏低水平<sup>[7]</sup>,缺乏独立思考和积极的实践能力。本研究中有 6 名护生表示,在初期选题阶段存在茫然的心理,比较依赖导师。因此建议在学生入学、实习生入院时及时明确护理科研的要求与任务,总体目标与阶段目标,将护理科研的理念贯穿于教学过程<sup>[8]</sup>。我院不断探索科研带教方法,本科护生进入临床实习时,对其进行科研基础知识摸底考核,有针对性的制定科研带教计划,邀请具有丰富科研经验的临床导师为其进行系统的科研培训,即安排图书馆专业检索教员对学生进行文献检索培训,医学博士讲解基础的科研统计处理,护理科研组的护士长介绍科研的方法与步骤、开题报告、中期汇报和论文写作要求等,增强护生的科研知识,激发科研创新能力。本研究有 8 名护生表示统计学知识比较薄弱,数据处理遇到困难,统计学知识及统计软件的操作技能是护生进行科研的最大障碍<sup>[9]</sup>。提示了学校及医院对护生科研能力培养时,需稍偏重于统计学方面的教学,并对效果进行科学有效的考核与评价。

**3.3 健全完善科研导师制度** 目前临床上带教老师的科研能力参差不齐,因此选择合适的科研导师是保证科研带教质量的关键。严格选拔科研导师,遴选具有副高职称或本科以上学历,并具有较好的科研能力且有意愿带教本科护生的人员作为导师。本研究结果显示,导师定期的带教督促指导,促进了护生科研实践的积极性,但是护生反映“导师工作很忙”、“不知如何与导师沟通”,原因可能与带教老师均为临床一线的护士长及护士兼职,临床工作繁忙,缺少与护生经常性的沟通反馈有关<sup>[10]</sup>。因此护理教学管理部门应制定可行的科研带教计划,创造良好的临床科研氛围,加强师生间的沟通,规定每周护生与导师见面沟通有半天时间,并建议尽量固定时间,便于科室妥善安排导师与护生的排班,确保见面时间的落实。导师要定期检查护生的科研进度和质量,护理部要定期和不定期检查导师的指导情况,并将护生与导师见面沟通情况作为考核

指标之一,从而促进导师对本科护生的科研带教工作。

**3.4 注重对本科护生的人文关怀** 本科护生进入临床,不仅要完成轮转实习,同时要开展科研实践,较专科护生需要付出更多的时间和精力,特别是实习后期,就业、考研等因素,护生会有畏难、懈怠等情绪出现,影响着科研实践的开展。本研究中本科护生提到压力大,有放弃的想法,因此导师在带教过程中,要了解护生不同实习阶段的心理需求,关心、理解和支持护生,增加与护生的交流和沟通,开展各种心理讲座和心理辅导,帮助护生了解自己,掌握情绪调节方法,提高护生的压力应对能力<sup>[11]</sup>。特别是在收集资料、数据统计等方面给予支持,避免护生因担心完成不了产生畏难情绪,不断提高护生科研实践能力。

#### 【参考文献】

- [1] 蒋培余,王春生,周洪昌,等.护理本科生科研能力早期培养模式的构建[J].护士进修杂志,2009,24(15):1351-1354.
- [2] 廖小卿,邓小梅,增杏珍,等.院内实习阶段护理本科生科研能力的培养[J].护理学杂志,2014,29(13):56-57.
- [3] 黄明君,张静,何凌霄,等.矩阵式临床综合素质团队教育模式培养本科护生科研能力初探[J].护理学杂志,2014,29(2):57-59.
- [4] 李红,刘莹,郭蕾蕾,等.改革《护理研究》课程提高护生论文写作素养[J].护理研究,2012,26(12):3239-3240.
- [5] 黄静,李小红,孔祥萍.参与式教学法在护理本科生科研训练中的应用效果评价[J].中国护理管理,2013,13(5):57-59.
- [6] 杨艳,于军,梁菁菁,等.精细化管理在军队医院科研管理中的应用[J].东南国防医药,2014,16(4):440-441.
- [7] 王欣鹃.护理本科生科研能力调查及对我国高等学校护理教育的启示[J].护理研究,2013,20(7B):2083-2087.
- [8] 周曼颖,任冰,王娟娣.开展护理大学生论文报告活动的实践与效果[J].医学研究生学报,2012,25(5):512-514.
- [9] 赵龙,翰爽,卢彪,等.护理本科生科研能力现状及其影响因素研究[J].护理学杂志,2011,26(4):64-65.
- [10] 李继华,李秋燕,陈佩云.实习护生对临床实习环境的评价与分析[J].护理学报,2014,21(14):35-37.
- [11] 邓玲,刘雪,任静,等.军队医院地方院校本科护生心理压力的质性研究[J].东南国防医药,2017,19(1):87-89.

(收稿日期:2017-08-15; 修回日期:2017-09-13)

(责任编辑:刘玉巧)