

紧贴专业实际 狠抓按纲施训 努力提升卫生人员军事训练质量效益

吴志成

(南京军区联勤部卫生部,江苏南京 210016)

新的《军事训练与考核大纲》,既是搞好军事训练的基本依据,也是组织考核的重要标准。深刻理解和把握新大纲的主要内容、重大变化,深入探索按纲施训的思路办法,对提升卫生专业军事训练质量效益,提高军区部队军事斗争卫勤保障能力,具有重要的现实意义。

1 准确把握新大纲的重大变化和鲜明特征

按照卫生专业训练内容改革的基本思路和功能定位,新大纲在原有大纲的基础上作了重大调整,专业分类趋于合理,针对性和可操作性更强。

1.1 重心更“重” 以提高核心军事能力这一中心任务,新大纲突出卫生人员战时关键技术和卫勤分队整体保障能力两个重点,根据军事斗争和多样化军事任务卫勤保障需要,大幅增加了复苏术、感染防治、清创术、战伤手术麻醉、几种类型战伤救治等针对性训练课目;充实了特殊环境伤员救治、疫情信息直报、微生物检测、突发公共卫生事件处置、“三防”医学救援等训练内容;新增了疾病预防控制中心首长机关训练和“三防”医学救援队训练课目;调整细化了各类卫勤分队训练课目的内容和标准;改写了医院演习、新增疾病预防控制中心演习内容,增加演练和演习频次,力求从人员素质和部队综合集成两方面,着力提高卫勤部(分)队的战备训练水平。

1.2 内容更“全” 广泛应用现代医学研究成果,对相关训练课目的条件、内容和标准进行了调整。比如:适应卫生信息化建设需要,增加了医院信息网络技术、远程医学会诊知识和公共卫生信息化建设等训练课目;依据新版《战伤救治规则》,对十项救治技术、休克防治、野战输血、医疗后送等课目进行了调整和细化;针对卫生装备快速发展的实际,加强了人装结合训练。此外,为适应当前技术兵职业技能鉴定、士官制度改革和卫生士官培训力度加大等形势,新大纲还对卫生员训练队的训练内容作了重大调整,将基本内容改为“卫生员新训”和“卫生员复训”两部分,新训突出基础知识学习和必要技能

培养,解决上岗基本需求;复训突出相关理论深化和专业技能提高,解决独立开展工作和未来发展需要。

1.3 覆盖更“广” 着眼卫生技术人员专业构成,分别规定了相应的训练内容,新增护理、公共卫生信息、微生物免疫、放射卫生和有害动物防治等专业的一系列训练课目,药剂专业训练内容范围扩大、标准提高,特诊专业增添了实际操作考核,使各类专业人员都能根据自身任务开展相应训练,努力构建卫生技术干部队伍能力素质全面发展的良好局面。加强了共同科目训练力度,强化了非卫生专业人员及分队的训练内容,兼顾了卫生专业人员与其他专业人员、卫生部(分)队与其他专业后勤部(分)队训练水平的协调发展。

1.4 方法更“活” 新大纲从改进各训练课目的条件、内容、标准和考核入手,引导部队精选训练内容,创新训练方法,在加强理论学习的同时,更加注重能力培养。把解决战时卫勤保障实际问题的能力,作为衡量训练效果的重要因素,加大了实际操作考核比重;加强以考促训,通过首长机关训练、分队(科室)训练、人员训练和演习成绩综合评定医院和疾病预防控制中心年度训练成绩,细化了考评标准和计算办法,推动卫生训练全面、扎实地开展,力求不走过场,收到实效;灵活设置训练内容,把卫生列车医疗队、空运医疗队、医院船医疗队等特殊分队训练课目,与特殊环境卫生防疫防护训练课目作为选训内容,由各单位根据自身任务加以选择开展训练。

2 紧贴专业实际深入探索按纲施训方法路子

卫生专业训练任务重、过程复杂、专业性强、训练机构多样,具有平战结合、训练与保障一致、基地培训、院校教育、继续教育和部队训练互为补充的特点。必须紧贴卫生专业实际,深入研究探索按纲施训的方法路子。

2.1 深入学习吃透大纲 把法规的内容学深学透。原原本本学习新大纲和上级有关新大纲施训的指示,以上大课、个人自学、对比精学、讨论交流等形

式,对新大纲进行系统学习,使卫生人员全面了解新大纲的框架结构、内容体系、训练条件、训练方法以及考核标准,确保训练不偏离方向。把抽象的要素变细变实。根据新大纲的基本框架,成立新大纲施训协作攻关小组,从科目到内容,从时间到方法,从考核标准到场地准备,制定切合实际的具体细则,做到有条款、有明细、有时限、有标准,使卫生人员知道训什么、怎么训,考什么、怎么考。把专业的知识弄懂弄通。根据训练工作各阶段特点和新形势下军事斗争卫勤准备要求,帮助卫生人员熟悉新训课目的专业知识和基本原理,尽快系统掌握新训课目相关知识,为技能操作训练打下坚实基础。

2.2 严格落实按纲施训 严把训练计划关。以新大纲为依据,结合各专业实际情况,按照训练内容、制度,研究制定不同专业、不同职别、不同内容的新大纲施训计划,规范各专业训练的组织与实施;将训练计划细则落实到具体人员,做到有章可循、有规可依;把训练与日常医疗工作相结合,长计划与短安排相结合,确保训练计划的科学性和可行性。严把规范施训关。建立官兵训练考勤登记本,实施专人考勤登记;严格按照“课目、条件、内容、标准、考核”五要素,编写教案、设置情况、准备场地,确保训练正规,内容落实。严把质量监控关。成立质量监控小组,按照各自的管理职责,定期或不定期对官兵训练情况进行不间断的检查和督导,对训练时间、参训人员和训练内容落实不到位的,点到单位、点到个人,并限时组织补训。根据训练完成情况,及时调整训练进度,使每一个环节、每一个层面都有人抓、有人管,促进新大纲的贯彻落实。

2.3 紧贴任务科学施训 抓好新大纲施训,不仅要严格按纲施训,更要积极探索科学的训练方法。突出重点,分类指导。突出抓好新武器伤、战伤休克等重点课目和急诊、普外等重点救治技术的训练攻关,培养一批业务素质过硬的训练骨干,尔后以点带面,分类指导,逐步铺开;施训的每一个课目,都要遵循机关作提示,小骨干作示范、专家作辅导的方式,循序渐进,逐步深入,保证训一个课目,就训好训精。模拟实战,强化训练。每个训练阶段结束后,要根据训练课目,设置烧伤、火器伤、休克等不同的情况,以动物模型与实体操练相结合的形式,组织官兵进行现场救治技能训练,缩小课堂训练与实战距离。目标激励,激发兴趣。要结合“双争”活动,建立健全完善的训练竞争机制,大力开展岗位练兵竞赛活动,形成“人人刻苦训练、人人争当标兵”的良好局面。

3 科学统筹新大纲施训的几个关系

新大纲施训是一项系统工程,牵涉面广,必须按照科学发展观的要求,认真做好统筹兼顾文章,正确把握和处理按纲施训中的重要关系,因势利导,确保各项训练工作全面协调可持续。

3.1 要处理好全局与局部的关系 现有体制编制下,各级在卫生人员训练课目的选定上,要做到严格遵守新大纲的规定和要求,需要在全局与局部的关系上找平衡。以医院为例,在全局上,要针对不同训练层次的特点,结合医院年度训练计划,兼顾训练保障条件,科学合理地细化年度训练内容,确保训“全”(包括训练单位全、训练内容全);在局部上,要区分层次,分类精训,按照老、中、青三个层次,医、药、护、技四个系列,各训各的专业,互不干扰,互不掣肘,有效克服“一锅煮”、“一刀切”现象。

3.2 要处理好重点与一般的关系 新大纲是军事训练的全面规划,具体到部队,就必须紧密结合实际开展按纲施训。一方面,要围绕弱项狠抓“补短”训练。从部队实际情况看,弱项之所以成为弱项,主要是组训条件高、组训难度大,导致一些单位避难就易、避重就轻,专捡软柿子捏现象比较普遍,结果是“年年喊‘补短’,年年老样子”。要从战时卫勤保障实际出发,从训练的薄弱环节抓起,广泛开展“补短”训练,切实把解决一个弱项作为提高训练水平的重要增长点。另一方面,要把新训内容练精练强。新大纲从军事斗争准备和多样化军事任务卫勤保障需要出发,增设了部分的新训课目,使大纲设置更为科学合理。要科学合理安排训练计划,切实把新训内容作为训练重点,有计划、有目标地提升新训课目训练水平,推进军事斗争卫勤准备全面协调发展。

3.3 要处理好通用与专业的关系 医学是一门实践性、理论性和技术性很强的学科,专业层次多、人员类别多、岗位分布广、素质要求高。对此,按纲施训要综合考虑卫生人员实际,因人施训,科学施训。要进一步规范各级各类人员共同训练,在入伍训练、单兵训练、分队军官(卫生技术干部)训练和首长机关训练等必训科目上,加大统管、统训力度,以取得最佳训练效能。在此基础上,要遵照新大纲训练要求和考评标准,突出卫生人员相应专业训练,采取单独施教、单独组训的形式,增加特色训练内容,减少与本专业关联度不大的训练课目,使各类专业人员都能根据自身任务开展相应训练,努力构建卫生技术干部队伍能力素质全面发展的良好局面。