

· 医院管理 ·

研究型医院继续医学教育发展探讨

王玲玲, 杨国斌, 刘玉秀, 徐晓莉, 李 箐, 陈 飞

【摘要】 研究型医院的重要特征之一就是不断产出创新性成果,而继续医学教育作为医务人员培育创新能力、更新知识的重要手段,对研究型医院建设有着不可替代的作用。本文阐述了研究型医院的定义与特征,并结合医院建设研究型医院与发展继续医学教育的实践,着重就如何促进研究型医院继续医学教育发展提出了作者的观点。

【关键词】 研究型医院;继续医学教育;医院

【中图分类号】 R192 【文献标志码】 A 【文章编号】 1672-271X(2011)06-0556-02

研究型医院是以新的医学知识和新的医疗技术的产生与传播为使命,坚持临床与科研并举,在自主创新中不断催生高层次人才和高水平成果,推动临床诊疗水平持续提高,为医疗卫生事业和人类健康做出重要贡献的一流医院^[1]。继续医学教育(continuing medical education, CME),是指完成基础医学教育和毕业后医学教育,即完成住院医师专业化培训或研究生教育后,在本专业领域内继续不断地掌握相关的新知识、新理论、新技术和新方法的终身性医学教育^[2]。

2011 年,我院把主题年建设定为“研究型医院建设年”,旨在鼓励全院上下进一步夯实基础,在科研上下大功夫,提高临床治疗水平,增强医院核心竞争力。而医院的发展关键取决于人才的发展,其中,继续医学教育在人才发展中又扮演着重要的角色。

1 继续医学教育与研究型医院的关系

1.1 继续医学教育对研究型医院的作用

1.1.1 再生产医学技术的重要手段与途径 医学科学技术是医学人员不断积累,继承和创造的结晶。继续医学教育为新医学的发明和技术创造注入了活力,并通过它的作用使原来为少数人所掌握的医学科学技术为更多的人掌握。继续医学教育作为“三性”的载体,为学科提升产生吸收和输出的能力,一方面学科聚集优秀人才,离不开学科带头人及团队不断接受继续医学再教育,吸收新理念,创出新思想,提高实践能力;另一方面继续教育以学习班、进修培训等形式,宣传自我,扩大影响,构建学科品牌的优势。

1.1.2 孕育优秀科研人才群 医学技术的提高和创新离不开高素质的科研人员,而继续医学教育是培养人才的重要途径。一个医院的学术地位单靠引进几个人是“买”不来的,必须依托继续医学教育这块沃土培植自己的人才群,继续医学教育为医务人员提供了成才舞台,同时起着培养筛选的功能,由此造成医务人员接受教育水平的差异,形成医务人员的分层,一方面使少数脱颖而出的人才成为医院学科的带头人;另一方面通过继续学习尽量缩小医务人员之间发展的差异并淘汰不合格的人员。

1.1.3 实现医院效益增长 医院效益是社会效益与经济效益的统一,继续医学教育作用于对人才培养和促进医学技术发展而成为医院效益增长的一个潜在源点。医务人员通过继续教育不断进行知识更新和积累,并对知识进行加工、整理、整合的复杂过程,才能够源源不断地创造出新的研究成果,并实施于患者,医务人员通过自身的劳动促进医院在实现社会效益的同时得到经济效益的增长。

1.2 研究型医院对继续医学教育的影响

1.2.1 医院学术地位决定了继续医学教育发展的规模和速度 申报和开展国家级继续医学教育项目是以医院学科,学术水平在本专业领域中处于国际或国内领先水平,在同行中具有领先地位,才能吸引众多的医务人员来院学习与进修,因此,继续医学教育的发展规模和速度体现了医院的学术地位。

1.2.2 医院经济实力是继续医学教育发展的物质基础 继续医学教育的发展需要投入一定的人力、物力和财力,这必须依托医院的经济实力作保证,教学环境的改善、多媒体教学设备的投入,为医务人员接受再教育创造了条件,医院经济实力强大,医务人员生活条件富裕,激发了医务人员进一步接受医学教育动机,为造就医学人才提供了条件^[3]。

作者简介: 王玲玲(1975-),女,江苏南通人,硕士研究生,副主任医师,从事医院管理工作

作者单位: 210002 江苏南京,南京军区南京总医院医务部

1.2.3 医疗质量促进了继续医学教育水平的提高

医疗质量反映了医院的综合实力,医疗质量的提高,以医务人员道德素质和业务素质为本,继续医学教育的一系列要求,是在日常医疗活动中围绕提高医疗质量而实施和开展的。所以,抓好医疗质量能促进继续医学教育水平提高。

2 加快研究型医院继续医学教育发展的措施

2.1 建立激励机制 应将继续医学教育工作列入

医院领导的目标管理中,并作为单位领导业绩考核的重要内容之一,明确在职卫生技术人员必须把学习新理论、新技术、新知识、新方法作为履行职业活动的一项义务。其次要建立健全严密的组织机构和管理网络,建立医护人员继续医学教育档案,实行参加继续医学教育活动登记制度,并与个人的职务晋升、聘任及执业注册等挂钩。

2.2 制定高水平的继续医学教育项目 应利用医

院的学科优势,针对新兴学科、交叉学科、相关学科和管理学科中最热点的问题确定项目,项目申报一是要把握时代发展的脉搏,二是要注重突出医院特色,三是要着眼于创新能力培养,四是要围绕综合素质提高。申报操作过程中,一是要守时,就是按规定时间申报;二是要精选,就是申报时项目内容不一定大而全;但应具备特色,能体现“四新”;三是要详填,就是对项目申报表内容认真详细填写,这是专家评审和机关形式审查及审批的唯一依据;四是名家领衔,充分发挥名师名医名家的名牌作用。

2.3 坚持内容多样 继续教育工作要坚持以人为本,本着终身教育的宗旨,推进继续教育工作的机制、内容、教学手段方法的改革。根据学员对知识层次的不同要求来调整学科专业设置,科学划分学科体系,精心审视课程安排,针对不同的需求设立学科,甚至同一学科针对不同需求,突出不同的教授方

向,增加人文社会科学课程以及医学与人文社会科学交叉融合的课程^[4]。应大力开发继续教育软件,发展网络教育,倡导以学习者为主体的个性化学习,通过网络打破接受继续教育的时间和空间限制,实现“要我学”到“我要学”的转变,使继续医学教育更加人性化、科学化、信息化。

2.4 不断丰富和改进继续医学教育的内容 继续

医学教育对象一般已受过高等或中等医学教育,对他们实施再教育旨在更新知识,提高医疗技术水平和能力。这种教育对象、任务、目的决定了继续医学教育内容具有灵活开放性和适应性,按照“缺什么补什么,需要什么学什么,在继承中创新,在创新中发展”的原则,选题上坚持当前急需和长远建设相结合,临床实践和学科研究相结合,注重先进性、针对性、实用性等特点,使继续医学教育的内容不断适应医学科技发展的要求,适应广大医务人员工作岗位和职业发展的要求^[5]。同时还要以开发广大医务人员创造力和创造性思维为重点,结合研究型医院发展要求,以提高他们的技术创新能力。

【参考文献】

- [1] 郭渝成. 创建研究型医院的理论与思考[J]. 解放军医院管理杂志, 2010, 17(10): 903-905.
- [2] 冀涛, 王静, 王颖. 综合性医院继续医学教育的探索[J]. 中国医院管理, 2011, 31(2): 64.
- [3] 徐幻, 刘玉秀, 杨国斌, 等. 基于博弈论视角的多家医院竞争模型分析[J]. 中国社会医学杂志, 2011, 28(2): 91-93.
- [4] 吴志成, 胡跃进. 军队继续医学教育工作现状分析及问题对策[J]. 东南国防医药, 2010, 12(4): 371-373.
- [5] 胡新勇. 军队综合性医院开展继续医学教育的探索与实践[J]. 医学研究生学报, 2008, 21(2): 179-181.

(收稿日期: 2011-07-14)

(本文编辑: 孙军红)