

· 医院管理 ·

医院加强研究生教学工作的实践与体会

袁 波

〔摘要〕 研究生教育是医院发展的重要组成部分,作为高等教育的最高层次,研究生培养质量的优劣直接关系到医院人才战略储备,影响到医院综合发展的潜力。作为一个系统工程,研究生培养涉及到的环节多、影响因素也多,必须把握关键环节,强化创新理念,推动研究生培养质量稳步提高,促进医院医教研全面发展。

〔关键词〕 研究生;培养;医院发展;高等教育

〔中图分类号〕 R197.3 〔文献标志码〕 A 〔文章编号〕 1672-271X(2012)01-0089-02

研究生教育是我国教育结构中最高层次的教育,肩负着为国家现代化建设培养高素质、高层次创造性人才的重任^[1]。近年来,医院充分认识到研究生培养对促进医院发展的重要作用,不断加强研究生在院学习期间的管理,探索联合培养研究生的教学研究,充分发挥研究生在医院当中的重要作用,促进医院医教研全面发展。

1 领导重视是确保研究生培养质量的有效前提

南京军区总医院并非医科大学直属附属医院,不具备独立招收培养研究生的资格。近年来,医院从培养人才、储备人才的角度出发,做出“积极开展横向教学,多途径联合办学”重大决策,开拓了一条大型综合性医院与医学院校联合培养研究生的新途径。医院自 1985 年与第二军医大学联合培养研究生、1988 年与南京大学联合培养七年制医学生及研究生以来,经过多年的教学实践,逐步摸索,充分利用其人才、技术和学科优势,大力开展与医学院校联合培养研究生工作,并具备了一定的规模,现每年毕业研究生 110 余人。医院现已成为南京大学医学院临床学院、第二军医大学临床医学院、南方医科大学临床医学院,并与南京医科大学、南京师范大学、江苏大学、徐州医学院等多所医学院校建立了良好的教学协作关系,还承担部分专业的研究生培养。医院领导层的高度重视为研究生培养在组织、制度、保障、设施等方面提供了坚实有力的保障。

2 组织健全是确保研究生培养质量的重要手段

为确保研究生培养质量,医院成立了由院长任

主任委员、三名院士任顾问的教学委员会,确立了科主任领导下导师负责制的培养模式,设立了 5 个教研室、33 个教研组,专门制定研究生相关管理规定,安排专人负责研究生管理工作^[2]。医院充分利用品牌、管理、人才、学科、技术、设备、实验室等优势条件,在教学实践中积极参与临床教学模式的改革与创新,特别是在研究生培养工作上取得了积极成效。

近年来,医院通过进一步规范和完善教学管理结构,修订和健全各项教学管理规章制度,包括《南京总医院研究生培养管理规定》、《南京总医院研究生经费管理规定》、《南京总院研究生毕业论文评审管理办法》等,以加强教学的软硬件建设和教学管理。为全面提升导师素质,使教学工作更上一个新台阶,医院将 2010 年主题年定为“强基础,兴教学”年,通过教学查房、优秀教师评比、教案书写考核等一系列活动,强化教学工作在医院学科建设中的重要地位,取得了教学相长的效果,也确保研究生培养质量的提高。

3 个性培养是确保研究生培养质量的必要保证

近年来,医院结合内外环境变化的需要,综合各科室的具体情况,并在充分考虑了学生未来成长的前提下,针对性地提出个性化的培养方案。由于每个学员的思想意识状态、掌握的知识结构不尽相同,所以制定个性化的带教方案,其目的也是为了满足不同学员的成长需求和求知需求。在方案的实施过程当中,要不断地对培训带教体制、带教方案和带教评价模式进行修正,做到因学、因材施教,培养他们的积极性、主动性和创造性,充分挖掘他们的内在潜力。同时,医院在方案的制定上,注重“四性”,即先进性、科学性、针对性和实用性;突出“四新”,即新理论、新知识、新技术和新方法,不断完善知识

作者简介:袁 波(1962-),男,江苏淮安人,本科,主任技师,从事医院管理工作

作者单位:210002 江苏南京,南京军区南京总医院医务部

结构^[3]。在研究生课题质量控制上,强化指导教师、科主任、教学专家组的三级质控制度,力争把每位学员培养成理论知识全面、操作技能娴熟、个性思想突出的新时期复合医学人才。

个性化的培养模式还应该建立完备的考核体系,这样才能不断检验和修正方案中的不足^[4]。研究生能力考核包括理论知识和临床技能两部分,采用百分制计算成绩。考核范围为培养方案中规定的研究生在各相关科室的学习内容。按照不同阶段分为轮转考核、阶段考核、临床能力(毕业)考核。

4 优质导师是确保研究生培养质量的成功关键

研究生导师队伍的建设是研究生培养工作的核心,只有保证导师水平的不断提高,才能保证研究生的培养质量^[5]。一要加强政策导向,改善优秀教员工作和生活条件,并在教学研究、攻读学位、进修学习、立功受奖等方面给予倾斜,形成尊师重教的浓厚氛围。二要充分发挥老专家的表率作用,制定优秀教员培养计划,选拔教学骨干赴国内外名校进修,着力提高授课水平。三要打破教学资源壁垒,推行出国留学人员上课制度,聘任教学经验丰富的名师、名医来院承担教学工作,确保教学水平和能力的持续提高。四要在导师的教学能力上,建立课前试讲、课中督导、课后考核指标体系。严格导师选拔条件,对已当选的导师严格考核和培养,对不能胜任的及时改选和再培养,并注重导师人文素质培养,强调身教重于言教^[6]。

目前,医院被各大院校受聘的教授共 68 名,副教授 174 名,其中博士生导师 30 名,硕士生导师 155 名。2000 年 12 月,经国家人事部批准,我院在全国院系统首家设立博士后科研工作站。2004 年 5 月授国家人事部解放军总政治部和全国博士后管理委员会委托,在我院成立全军博士后管理信息中心。这均为研究生的后续研究工作提供了一个良好的平台,使我院研究生教学工作再上新的台阶^[7]。

5 重视科研是确保研究生培养质量的坚实基础

用创新的理念构建科技支持平台是医院科研建设一贯的指导思想。近年来,医院先后修订了 10 余项科研管理制度与规定,其中在科技创新奖励和课题经费匹配管理上进行了重大改革,对于科技创新奖,医院逐年提高奖励的额度,对于课题经费,凡是从院外获得的课题医院给予 1:1 的高额匹配方案,此举大大激励了医院科技工作者的科研热情。此外,还注重用高科技手段促进科技创新发展,着力加

强科研活动场所、实验设备和仪器、科技信息、实验动物等科研必要支撑条件建设。引进手术机器人、射波刀、PET/CT 等高端设备,每年花费 200 余万元,丰富医院图书馆科技资源,完善医学信息网络,更好地满足广大科技人员科技文献查新和信息获取的需要^[8]。新建动物实验大楼,有力保障了医院科研发展,也为研究生培养打下坚实基础。

6 和谐互动是确保研究生培养质量的有力推手

和谐互动的师生关系的构建是医院可持续发展的一个重要方面。近年来,医院积极推动导师带教方式的转型,导师的职能不仅仅是指导学问,而是要更多地创造师生之间各个层次的交往。研究生与导师之间的师生交往关系,不仅构成教育发生的背景,而且其本身就是有意义的教育活动,具有一定的陶冶和培育功能。为促进更好的沟通和理解,导师和研究生有关教与学工作的交流应该是明确的,并且双方都要保持对彼此工作进展和期望的理解^[9]。

我院研究生培养工作虽然取得了很大成绩,但仍有很多地方有待加强,如何在研究生规模不断扩大的同时保证教学质量不滑坡是促进医院医教研工作继续稳中有升所面临的一个重要问题^[10]。因此,医院将大力发展研究生教育、增加投入作为“十二五”规划其中的一个重要内容,以促进医院全面发展。

【参考文献】

- [1] 袁波,朱 役,夏合金,等. 开拓研究生培养途径构筑培养高层次人才高地[J]. 医学研究生学报,2001,12(14):558-559.
- [2] 张 萍,迟宝荣. 适时建立院外研究生培养基地的探索[J]. 中国医院管理,2003,23(10):49-50.
- [3] 江 峰,杜跃华. 抓好校院二级管理提高临床研究生培养质量[J]. 中国医院管理,2007,27(8):67-68.
- [4] 于立华. 浅谈医学研究生与医院可持续发展[J]. 中国医院管理,2006,26(12):93.
- [5] 何含兵,陈 辉,张晓勤,等. 研究生教学在医院发展中的作用[J]. 中国医院管理,2008,28(2):60-61.
- [6] 李春英. 医学专业学位教育的回顾与展望[J]. 学位与研究生教育,2002,(1):29-30.
- [7] 卫生部科技教育司. 临床医学专业硕士、博士学位临床能力考核[M]. 北京:中国协和医科大学出版社,2001:1-193.
- [8] 黄宝印. 我国专业学位教育发展的回顾与思考(上)[J]. 学位与研究生教育,2007,(6):4-8.
- [9] 黄宝印. 我国专业学位教育发展的回顾与思考(下)[J]. 学位与研究生教育,2007,(7):26-30.
- [10] 陈 欣,刘 辉. 临床医院加强专业学位研究生论文选题管理的探讨[J]. 中国医院管理,2008,28(5):63-64.

(收稿日期:2011-10-21)

(本文编辑:孙军红)