

· 护理园地 ·

PBL 教学法用于心脏内科护理教学授课体会

高丽丽, 曹 艳, 闵煜榕

〔摘要〕 本文论述了以问题为基础的学习方法(PBL 教学法)运用于心脏内科护理教学授课的实施方案及效果评价,并分析了 PBL 教学运用于心脏内科护理教学授课的优越性及存在问题。

〔关键词〕 PBL 教学法;护理教学授课;护生

〔中图分类号〕 R192.6 〔文献标志码〕 B 〔文章编号〕 1672-271X(2012)02-0164-02

以问题为基础的学习方法(简称 PBL)是 1969 年由美国医学教育改革的先驱霍尔德·巴罗斯在加拿大的麦克马斯特大学首创。PBL 被认为是联系理论与实际之间的一座桥梁,得到了世界医学教育联合会和 WHO 的高度评价。基本特点是以病人疾病问题为基础,学生为中心,教师为引导^[1],以临床问题作为激发学生学习的动力,自我指导学习及小组讨论为教学形式的课程模式,能有效地训练学生发现问题,分析、综合和评价问题,从而培养和提高了护生解决问题和临床实践的能力^[2]。为了培养护理人才的实用性、创造性,在心脏内科护理教学授课中,引入 PBL 教学法,取得了较好的效果。

1 护理教学授课实施方案

1.1 PBL 护理教学授课对象 为 2010 年 1 至 12 月在我科实习护生 72 名。其中本科 18 名,大专 52 名,男生 6 名,女生 66 名,年龄 18~24 岁,平均 21 岁;实习时间 4 周。授课老师 4 名大专以上学历,具备 5 年以上教学经验,其中主管护师 2 名,护师 2 名。授课授课时间设为 45~60 min。整个授课过程做到授课前充分准备、授课中有效控制、授课后及时总结。

1.2 PBL 护理教学授课内容

1.2.1 护理教学授课前预习 授课老师根据心脏专科授课计划的基本内容和要求选出典型病例,就有关病例提出相关问题,设计问题难易适度、循序渐进,并把病历和问题打印出来,提前 1 周发给护生,使其阅读病史,提前评估病人,而后将护生分成小组,让他们以小组的形式,带着问题到图书馆或英特网上查询有关的参考书或文献,收集相关资料:包括

疾病的病因、发病机制、临床表现、相关检查、治疗、护理评估、护理要点和有关疾病研究进展;病人的情志状况、居住环境、发病节气、每日餐量、饮食有无偏嗜及劳倦状况^[3]。

1.2.2 护理教学授课方法 首先明确主题,由其中 1 名护生进行病例介绍,讲述患者的一般情况及病情,如床号、姓名、年龄、诊断、既往史、病情的起因、发生时间、发展过程、治疗护理和饮食等情况;课堂上采用护理程序 ADPIE 基本步骤分析病例,即对病人进行评估(assessment, A)、诊断(diagnosis, D)、计划(planning, P)、实施(implementation, I)、评价(evaluation, E),将病因、发病机制、临床表现、相关检查、治疗、护理要点和有关疾病研究进展穿插其中系统讲解,然后让学生进行分组讨论,对老师课前提出的问题回答,对展示的病例做出判断,讨论患者存在的护理问题及其发生的原因,并提出护理对策。由护生先提出 1 个护理诊断及护理措施,其他护生针对护理问题对照自身护理计划,阐述其各自见解,由教师补充,达成共识后再进行下 1 个问题的讨论,逐个解决患者存在的护理问题,最后由教师总结。

1.2.3 护理教学授课目的 通过 PBL 护理教学授课,较好地将理论和实际相结合,引导护生进行综合分析典型病例,结合授课内容更整体形象地了解临床护理的重点,从而判断护理问题,作出护理诊断,熟悉掌握各循环系统疾病的病因、诊断、临床表现、施护要点、用药观察及健康指导。指导护生用整体护理理念对患者进行有效评估、明确诊断、全面计划、安全实施、完整评价。

2 效果

对护生进行民意调查显示,70.7% 以上的护生(包括本科护生 18 人,大专护生 52 人)反映教学模式新颖、灵活,印象深刻,感到对提高解决临床问题

作者简介:高丽丽(1980-),女,辽宁鞍山人,本科,主管护师,从事临床护理工作

作者单位:210002 江苏南京,南京军区南京总医院心血管内科

的能力有所帮助,使所学理论与实践能更加紧密结合,赞成 PBL 教学模式。

参加 PBL 护理教学授课后,50.0% 的本科护生出科后理论考试成绩优于普通教学方法的本科护生,30.8% 的本科护生理论考试成绩与普通教学方法的本科护生相当,19.2% 低于普通教学方法的本科护生。参加 PBL 护理教学授课后,37.5% 的大专护生出科后理论考试成绩优于普通教学方法大专护生,46.9% 的大专护生理论考试成绩与普通教学方法大专护生相当,15.6% 低于普通教学方法大专护生。

3 体 会

3.1 运用 PBL 教学法的优点

3.1.1 提供给护生一个很好的学习氛围 在 PBL 教学过程中,护生能够不断交流、辩论,收到来自同学和指导教师的各种反馈意见,对自身的知识掌握程度有清晰的认识。护生的学习是多向的而不是单向的信息接受。护生可以从书本、杂志、网上资料、同学、指导教师及其他教师那里得到广泛的信息,学习成为一种自主的学习、一种能带来乐趣的事情。

3.1.2 认识团队合作精神的重要性 在护生学习合作中领悟到一个人的能力是有限的,要提高工作效率、要获得成功就离不开与人合作,只有善于合作,才能获得更大的竞争力。在团队合作中互相帮助和交流中,护生们可以获得有益的启发和自信心。

3.1.3 通过 PBL 护理教学授课加深对护生的了解,以便开展分层级带教 在护理教学授课的过程中,将 PBL 教学与 PPT 方式相结合^[4],充分了解了护生的理论水平和发现问题、分析、综合和评价问题的能力,就能够依据护生的综合素质,有针对性地进行合理分组,以便因人因材分层级带教,从而提高了临床带教质量。

3.1.4 有利于提高教学授课的效果和护生学习的成效 这种教学方法对现存的护理教学授课有着重要的借鉴意义,在护理教学授课中加以引用,可以提高教学授课的质量和效率。因为:一是教学授课前护生们互相帮助、互相交流。把患者作为案例加以研究和剖析,可以增进全体护生对患者病情的了解,促进护生对整体护理的理解。二是通过研究案例及其治疗护理的多重可选择方案,可以提高护生的经验和能力。三是可以帮助护生养成良好的思想方法和工作方法——事前研究与事后总结,这既有利于护理素质的提高,又可以保持护理过程的有序,还可以预防特殊情况下备有应急方案,避免其出现的慌乱甚至失误。这种教学方法还有利于护生获得有益

的启发,激发他们的自信心。由此可以看出,这种教学方法既可以提高教学的效果和质量,又可以促进护生队伍整体素质的普遍提高。

3.2 PBL 教学法也存在局限性

3.2.1 涉及的问题缺乏系统性 实行 PBL,需要建立一支具有高水平专业知识、专业技能和丰富的临床护理经验,且对 PBL 的概念和技能深入了解和熟练掌握的教师队伍,才能有效地向学生提供特定的临床问题、确定学习目标和实现目标的方法,以及控制讨论方向。

3.2.2 对环境条件要求较高 PBL 对教学场地和设备有较特殊的要求,对图书和信息的获取也有较高要求。它需要建立图书馆、扩大藏书量^[5]、添置必要的实验设备和教学器具,以及更多的带教教师。

3.2.3 缺乏有效的评价标准 尽管 PBL 在护理教育中取得了可靠的教学效果,但这主要是靠学生反映和教师观察,缺乏科学有效的评价体系。因此,要不断加强 PBL 教学的研究,逐步建立定量和定性相结合的科学评价体系^[6]。

护理学是一门实践性极强的学科,决定了其更适合 PBL 教学,临床护理学科尤为如此。护生在临床实习之前,已系统学习了护理基础理论知识。因此,充分考虑临床护理自身特点制定、使用 PBL 全新的教学法,不仅可以提高教学授课的质量和效率,更能促进传统的护理授课的改革与更新,以知识的再学习与运用能力为目标,培养全新的一代会思考、有创新意识、能更好地解决所遇到的问题的护士。更重要的是,这一代护士能更积极主动地学习新知识,真正做到终身学习,跟上信息社会快速发展的步伐,适应现代护理发展的需要。

【参考文献】

- [1] 刘玉春.论 PBL 教学法在内科护理教学中的应用[J].网络财富,2010,6(1):106-107.
- [2] 李妍,孙森,吴效科,等.临床医学专业妇科方向应用 PBL 教学法的体会[J].中国中医药,2009,7(7):156-157.
- [3] 洪海兰,林梅芳.现代教学方法在护理教学查房中的应用探讨[J].现代中西医结合杂志,2004,13(18):2517-2518.
- [4] 秦相清,刘姝嫒,钱湘云.PBL 教学方法会同 PPT 方式在临床个案护理查房中的运用及探索[J].齐齐哈尔医学院学报,2010,31(18):2946-2947.
- [5] 单桂兰.简述 PBL 教学法在护理教学中的应用现状[J].护理教育,2010,28(5):76-77.
- [6] 周瑛,吴之明,曾德建.PBL 教学法在内外科护理学课间见习中的应用[J].护理学杂志,2009,24(5):73-74.

(收稿日期:2011-09-14)

(本文编辑:孙军红)