

· 医院管理 ·

推进医院临床教学工作实践与探讨

肖兵民, 徐菊英, 张建东

〔摘要〕 临床教学工作是军队综合医院的一项重要工作, 本文结合某医院的实践, 从提高认识、转变观念, 夯实基础、规范制度, 创新建立医院与院校的双向兼职机制等方面对推进临床教学进行了实践与探讨。

〔关键词〕 军队医院; 临床教学; 医院管理

〔中图分类号〕 R197.325 〔文献标志码〕 A doi:10.3969/j.issn.1672-271X.2013.02.036

医疗、科研、教学是综合医院的三项主要工作任务。我院作为军队综合性医院, 近年来, 按照夯实基础、逐步规范、稳步提高的工作思路, 加大临床教学工作力度, 取得了长足进步。目前医院已成为 4 所医学院校的教学医院、2 所临床学院, 接收见习生、实习生专业扩大至临床、口腔、康复技术、医学影像、医学信息、临床营养、药学、护理等 8 个专业, 年接收毕业实习生及进修生 200 名、临床教学见习生 300 余名, 新设硕士点 4 个, 并首次与德国亚琛大学附属医院建立了教学科研合作关系。现结合近年来本院临床教学工作经验作如下探讨。

1 提高认识、转变观念, 切实重视临床教学工作

我院在联勤前是一家二级综合医院, 开设床位不到 300 张, 基本没有展开临床教学工作, 联勤后规模床位逐年扩大, 临床教学工作零星开始, 对象主要是护理临床大专层次, 未成规模。2008 年医院开设床位大幅增加, 被上级评定为军队三级甲等医院, 随之临床教学也得到很大发展。全院上下逐渐认识到, 作为三级综合医院, 不能只抓医疗服务、医疗质量和经济效益, 临床教学工作决不能成为薄弱环节, 医教研必须协调发展。临床教学工作虽然不能带来直接的经济效益, 而且随着医疗体制改革的不断深入, 人们法律意识及维权意识的不断增强, 国家制定的法律法规对医疗活动的规定越来越严, 实习生临床实践在一定程度增加了医疗纠纷发生的可能性^[1]。临床教学工作是高等医学教育必不可少的重要组成部分, 关系到合格医学生的培养、关系到国家军队医疗卫生业健康发展, 军队综合医院有责任有义务开展好临床教学工作, 同时教学工作有利于医务人员的教学能力、专业技术水平的提高和医德

医风的改善, 从而促进医院的全面科学发展^[2]。

2 夯实基础、逐步规范, 努力提高临床教学管理水平

2.1 建立健全医院教学管理组织及管理制度 临床教学工作由分管副院长负责, 医务处、护理部具体组织实施, 建立教学组织, 成立内科、外科、医技、护理教研室, 每教研室设主任及专职秘书, 各临床科室设立一名教学主任和一名带教秘书, 三级专科设立一名以上临床带教老师, 负责日常的教学工作, 制定各科室实习指导计划, 使带教老师明确教学任务。教学组织与管理部门定期召开教学分析会, 形成齐抓共管的局面。医院先后制定实施了《医院临床教学工作管理细则》、《医院临床教学工作实施相关规定》、《临床教学质量评价制度》、《带教工作评价标准》等多项教学管理制度, 使临床教学工作的管理制度化、规范化。

2.2 建立与医学院校定期信息反馈及重大事件双向报告机制 为保持信息渠道的顺畅, 医院每月与学校学生处、院系和辅导员进行沟通, 定期反馈学生在医院的见实习情况及思想动态, 双方就加强学生临床教学阶段管理的措施和方法进行交流, 共同解决存在的问题。学生临床学习阶段如出现重大事件, 例如, 学生人身安全、危重疾病、超假未归、心理问题、与带教教师和导师发生冲突等, 带教老师及科室第一时间报告医务处、护理部, 医务处、护理部在及时了解情况妥善处理的同时, 报告学生所属学校临床教学主管部门、院系辅导员及主管领导, 确保医院和学校的双重管理及时到位^[3]。

2.3 及时改善教学条件及实习生住宿自学条件 医院充分利用现有用房条件, 先后建立 5 个小教室, 3 个临床技能训练室, 整修实习进修生宿舍 30 余间, 室内安装空调, 并设立专职宿舍管理员, 较好地保障了教学及生活需求。

3 积极拓展、创新方法,全力推进临床教学质量发展

3.1 加强带教队伍快速培养和教学评价 医院在有临床教学经验、热爱临床教学工作的中级职称以上临床医师中选定带教老师,抓好任职前短期培训、试讲制度、督导组督察、梯队建设等培养措施。由教学主任和带教秘书把关,进行带教查房示范、查房规范等培训,并对各科室做好临床教学质量监控工作,定期检查教学查房、临床讲座、病例讨论、技能培训、出科考试及考核等教学工作;采用反馈表调查、座谈会等形式对教学工作进行监控;采取奖惩机制,调动带教老师的积极性;强化带教老师的教学意识和临床教学水平,保证医学生的实习效果^[4]。

3.2 充分发挥医学生的自我管理自我教育主体作用 来院实习生来自各个不同的院校、不同的专业、有不同的学习态度和自身情况,而医院分管具体教学工作的只有 2 名助理员,要管好这么多思想活跃的医科学生,难免精力和时间上不够用。我们充分发挥学生干部、实习组长的带动作用,调动学生干部组织学生参加政治和业务学习,带头遵守纪律,积极完成临床学习任务,协助做好学生的考勤工作,定期组织召开实习小组会,认真总结学习情况,积极反映学生思想动态,及时向分管助理员做口头或书面汇报。发挥学生在教育教学中的主体作用,征求教学内容、方法建议,通过开展优秀实习生评选以及临床技能操作大赛、实习生上讲台等活动表彰先进,充分调动学生的学习积极性和主动性,激励学生勤于实践,提高临床工作能力^[5]。

3.3 建立医院与院校的双向兼职机制 医院医务人员长期从临床工作,未接受过正规、系统的教学专

业培训,他们在授课技巧、组织能力、教学方法的运用、与医学生的交流能力等方面普遍存在着不足;医学院校的教员,长期从事院校教学工作,临床工作逐渐生疏、临床实际能力下降,渴望重温临床工作、提升临床能力、增加医学专业教学底气。针对以上两种情况,我院建立了与院校的双向兼职机制,一方面,派出临床医务人员到宁波卫生职业技术学院,任生理学、内科基础、外科基础、基础护理、卫生信息等课程的兼职教员,一个科室或一名带教老师负责某一门课的全部授课任务,备课能力、讲课能力及教学效果评估由学校教务处负责;另一方面,医院接受该校康复医学教研室 6 名教员来院从事兼职临床工作,办理执业医师注册手续,定期来院开展门诊接诊、门诊治疗工作,临床工作表现及临床能力考核由医务处负责。通过该机制,达到了相互提高、促进教学的作用。该做法得到了浙江省教育厅肯定和推广。

【参考文献】

- [1] 彭成华. 非直属附属医院提高临床教学质量的分析与探讨[J]. 医学信息, 2011, 24(5): 65-66.
- [2] 杨 洋, 王 滇, 郑 聪. 军队医院开展院内教学培训模式的探讨[J]. 东南国防医药, 2012, 14(2): 181-182.
- [3] 陈 欣. 医学院校加强临床教学阶段学生管理工作的思考[J]. 医学教育管理, 2011, 31(3): 341-342.
- [4] 任凤铭, 张专才, 刘金明. 军队医院临床教学管理工作实践与探讨[J]. 内蒙古中医药, 2011, 13: 130-131.
- [5] 郑文华, 高剑英, 周 军. 军队小医院搞好临床教学工作的几点作法[J]. 东南国防医药, 2001, 3(4): 55-56.

(收稿日期: 2012-11-29)

(本文编辑: 史新中)