

· 护理园地 ·

## 两种高职护理班差异化病理教学的实施及效果分析

蔡玉梅, 李振喜, 吴晓岚, 郑智华

**[摘要]** **目的** 探讨差异化病理教学方法在两种高职护理班中的实施情况并对差异化教学方法的效果进行分析。**方法** 针对这两类学生知识水平、学习习惯及能力等方面不同的优势和不足,在病理学课程的教学,采用教学背景的差异化选择、教学知识目标和内容的差异化选择、教学策略和教学手段以及教学考核的差异化选择,比较教学改革的 2 个班级与同类平行的 2 个班级期末成绩以及改革效果。**结果** 教学改革的普高班和单招班期末平均成绩(73.1 分、71.6 分)远高于同类平行的普高班和单招班(64.2 分、60.5 分)。**结论** 通过教学改革,实施差异化病理教学方法能够提高学生理论与实训能力,因材施教,取得良好的教学效果。

**[关键词]** 高职护理;差异化;病理教学

**[中图分类号]** R36;G42

**[文献标志码]** B

**[文章编号]** 1672-271X(2017)05-0533-04

**[DOI]** 10.3969/j.issn.1672-271X.2017.05.023

差异化教学由美国学者戴安·赫克斯和汤姆林森于二十世纪九十年代先后提出。实施差异教学就是要求教师改变原有教学的速度、水平或类型,以适应学习者的需要、学习风格或兴趣<sup>[1]</sup>。所以针对两类高职护理专业学生的实际情况,要想提高培养质量,差异化培养是保证两种高职护理专业学生培养质量的有效方式之一。首先,进行单独编班;其次,编写单独的病理学教材;第三,实施差异化教学。既能做到分类差异指导、因材施教,又能保证学生的个性化发展,从而使每位学生学有所获,主动学习,提升高职院校的教育教学质量。

我校 2003 年将高职单招学生纳入招生计划,每年招两种高职护理专业学生成为常态,一种是应届高中毕业生参加高考选拔,为普通高护生;另一种是中专毕业生通过单考单招考核,为单招高护生。采取混合编班进行培养。但由于这两类学生知识水平、学习习惯及学习经历等差异,对学生的学习将产生不同程度的影响,进而形成不同的学习障碍,同样经过 3 年的学习,两类学生的培养质量却参差不齐。如何有针对性的做好单招和普招生的

培养工作,保证两类学生的培养质量,2013 年成立教学改革工作组,对两类学生进行单独编班,教师应结合实际情况,积极进行差异化的教学模式改革和教学方法改进,最大限度地满足不同层次学生的学习和个性发展需求,使每名学生在知识与技能等方面均有所提高,这也是主体性教育思想对当今高等职业教育的要求<sup>[2]</sup>。

### 1 资料与方法

**1.1 研究对象** 2015 年 2 月学期初 2014 级两种护理专业六个班级分别随机抽取配对的两个班级共计 184 名学生进行自制问卷调查,采用病理学教改工作组讨论并制定的问卷,内容主要涉及病理学相关的解剖、生理、生化等基础知识,试卷共有 7 个知识点:①正常细胞的结构、分裂与生长;②人体正常的血液循环及血液的凝血系统和纤溶系统;③微循环的结构及组织液的生成和回流;④肾对 Na、水重吸收的影响因素;⑤机体对酸、碱平衡的调节;⑥心肌结构和收缩过程;⑦肝小叶的结构和血液循环。每个知识点设 5 道题目,答对 5 题为掌握(A),答对 3~4 题为熟悉(B),答对 2 题为了解(C)。问卷情况统计见表 1。两类学生对 7 个知识点的掌握情况均存在显著性差异,普通高护班对基础知识的掌握情况较单招高护班要好,但普通高护生缺乏临床知识,而单招高护生在中专阶段已学习了内科、外科、儿科等临床护理课程,并经过为期 1 年的临床实习,已掌握部分临床知识。

**作者单位:** 362000 泉州,泉州医学高等专科学校基础医学部病理学教研室

**通信作者:** 李振喜, E-mail: qyzlx@163.com

**引用格式:** 蔡玉梅, 李振喜, 吴晓岚, 等. 两种高职护理班差异化病理教学的实施及效果分析[J]. 东南国防医药, 2017, 19(5): 533-536.

表 1 两类学生病理相关性基础知识的调查分析

组别	n	知识点 1		知识点 2		知识点 3		知识点 4		知识点 5		知识点 6		知识点 7	
		A+B	C	A+B	C	A+B	C	A+B	C	A+B	C	A+B	C	A+B	C
普高班	92	78	14	88	4	78	14	88	4	84	8	78	14	84	8
单招班	92	60	32	70	22	58	34	74	18	70	22	60	32	66	26
P 值		<0.05		<0.05		<0.05		<0.05		<0.05		<0.05		<0.05	

**1.2 方法** 根据两类学生的知识构架、学习能力和性格行为特点等方面的不同<sup>[3]</sup>,首先,分别单独制定人才培养方案,这是实现差异化教学的重要基础,在病理学知识目标和内容的制定中,将“实用为主,够用为度,应用为目的”做为主线<sup>[4]</sup>;其次,注重针对性和适用性,兼顾病理学基础知识和基本能力的培养,分别制定差异化的教学知识目标和内容,以此为基础自编差异化的教材;第三,有计划、有目的、有组织地实施差异化教学策略和教学手段,这是实现两类学生完成病理学培养目标的重要保证,从而最终达到教学目的。采取的差异化教学方法和评价标准如下。

**1.2.1 普通高护班教学** ①培养学习兴趣,抛出病例,介绍病例的诊断和临床表现,引起学生的兴趣,然后以问题为导向精讲病变,层层推进。②加强直观教学,采用直观教学,如标本、挂图 and 多媒体,并结合绘图等。特别是借助多媒体课件,使病理教学融图、文、声于一体。如动画展示了栓子的运行途径和常见的栓塞部位,插入自制的家兔空气栓塞视频等。③创设情境教学,利用学生的感受创设情境教学,设定临床情境。④加强学生自学能力的培养,利用普通高护生医学基础知识较扎实的优势,布置课前、课后作业,促使学生自学。通过具有代表性、综合性、趣味性强的问题,引导学生自学,调动学生学习的主动性,学生的自学潜能也得到充分挖掘和培养。

**1.2.2 单招高护班的教学** ①加大复习预习的力度和广度,布置复习相关的解剖、生理、生化等基础知识,这是对病变准确认识理解的基础。如讲授“心力衰竭”时,要理解造成心肌收缩力的机制,就必须清楚正常肌节的机构和收缩、舒张过程。②大力开展临床病例调研报告和讨论,围绕病理学各章节的重点、难点,精选病例,广泛应用于病理学教学中。③经常采用疑问式教学,课前提出问题,面对问题迫使学生深入钻研教材,课堂上,综合运用

所获得的知识解答问题,最后通过重点解题,讲授,归纳总结,完成本节教学目的要求。

**1.2.3 评价标准** 为能全面客观评价两类学生的学习效果,本课程对考核制定了两种方案。普高生考核:期中(理论 15%)、期末(理论 40%)、平时(10%)和实训(35%)。单招考核:期中(理论 10%)、期末(理论 35%)、平时(10%)、实训(30%)、小组临床病例讨论(15%)。比较教学改革的 2 个班级学生与同类 2 个平行生源期末成绩。为进一步了解本教学改革的效果,暑期对参加教改的 2 个班级学生病理学的教学改革情况进行自制的问卷调查,共发问卷 184 份,收回 180 份。分析教改效果。

**1.3 统计学分析** 采用 SPSS19.0 软件进行统计学分析,计量资料采用均数±标准差表示,组间均值比较采用 *t* 检验,技术资料采用百分比表示,组间比较采用卡方检验,以  $P<0.05$  为差异有统计学意义。

2 结果

**2.1 期末考核** 教学改革的普高班和单招班期末平均成绩(73.1 分、71.6 分)与其同类 2 个平行生源期末成绩(64.2 分、60.5 分)比较,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。其次应用 2 种评价方案分别对两类教改学生整个学期病理学课程学习结果进行评价,教学改革 2 个班级考核结果仅有 2% 的学生总评成绩不合格,低于同类平行班学生总评成绩不合格率 5% 水平。

2.2 教改效果

**2.2.1 教学策略和教学手段的效果** 自制问卷调查结果显示,在教学中采用策略和手段效果(多选)方面,学生对“培养学习兴趣”、“疑问式教学”、“创设情境教学”和“临床病例调研报告和讨论”等效果较好、选择较多,分别为 86%、86%、80% 和 78%。特别是“小组临床病例讨论”方面,97% 的学生积极主动参与并完成了任务,并认为对提高个性发展和团队精神有一定的帮助,有一定创新性,应大力开展

这种教学手段。

**2.2.2 学习效果** 通过本学期《病理学》的学习,95%的学生认为提高了对医学知识的学习兴趣和自主学习能力;90%的学生认为小组学习能培养集体意识和团队合作精神;89%的学生认为学习的成就感来自教师对情境教学过程和调研报告的点评以及同学间的鼓励;72%的学生认为提早增强了对护士角色的理解和认识;68%的学生认为在教师的引导和同学的帮助下能进行探究学习和创新思考。

### 3 讨 论

实施差异化教学,由于教学计划、教学知识目标和内容以及教学策略与手段不完全相同,因此对学生的评价标准难以统一。采用认知考核和非认知考核、目标考核与过程考核相结合的考核模式对这两类学生进行差异评价是必须且有效的<sup>[5]</sup>。病理学是专业基础课,考核包括理论和实训技能两部分,理论部分主要通过题库出卷进行考核,实训技能主要通过实训操作、临床病例讨论及实训报告进行考核。与普高生比较单招生教学中增加了小组病例讨论考核,这项成绩以小组为单位记分,主要包括小组临床病例调研报告及小组讨论时学生的综合应用能力(包括学习态度、学习能力、团队精神、学习知识、学习方法)和语言及文字的表达能力的等。通过考核的差异化选择,培养每名学生良好的学习能力,从而获得成功体验。

从期末考核结果来看,参加教改的 2 个班和其同类 2 个平行生源班级的成绩差异有显著性,这说明我们探索的针对两类高护生采用教学背景、教学知识目标内容、教学策略、教学手段和教学考核的差异化选择,因材施教,对提高这两类学生的学习成绩、学习能力是有效的。

从教改效果来看,“培养学习兴趣”和“创设情境教学”<sup>[6]</sup>是普通高护班学生认为效果较好的教学策略和教学手段。普通高护生首次接触病理学科,同时在病理教学中第一次系统性地接触疾病,但医学基础知识较扎实,这与其求知欲和理解能力较强有关,我们充分利用这些优势,布置课前、课后思考题,开展以问题为导向的病变特点讲解,再引出其机理和病因。如此不仅提高学生的学习兴趣,而且使学生将各部分内容有机地联系起来,达到更深层

次地理解。

另外“创设情境教学”也被普通高护生高度认可,虽无接触患者的经验,但文化基础知识较全面,理解能力较强,对一些发生过的常见疾病临床表现感受较深,于是利用学生的自身感受创设情境教学,设定临床情境。如在“发热”的教学中,让学生说出自己发热时身体各系统的病理变化,如何解决和减轻痛苦,发热时应怎样饮食,所有发热的患者是否均需采取降热措施等,让护生身临其境去面对和认识。教师在教学中不仅要关注学生对发热病理生理知识的掌握,还要关注学生在发热护理、与患者沟通等操作技能的掌握<sup>[7]</sup>。学生不但学习了专业知识,又增强了对护士角色的理解,有较强的参与意识,提高了护生的心理承受能力和解决问题的能力,使学生的心理品质得到全面的发展。

“临床病例调研报告和讨论”<sup>[8]</sup>和“疑问式教学”<sup>[9]</sup>是单招高护班学生认为效果较好的教学策略和教学手段。单招高护生均已经过 1 年的临床实习,有一定的实践经验,且出于继续深造以提高自身素质的原因,学习目的性更明确,专业学习思想较牢固。围绕病理学各章节的重点、难点,精选临床病例,做调研报告和讨论。如在讲授“休克”一章前,将 1 例脾外伤大出血的休克病例,布置给学生阅读,并根据休克不同时期的临床症状提出问题,虽然学生在实习期间可能接触过这类患者,但还不能从理论上解释清楚。让学生事先准备调研报告,课堂上采用分组讨论——小组发言——教师小结的方法,使学生在讨论中能集思广益,加深对理论知识的理解和记忆,提高临床思维和综合利用知识的能力,同时培养团结协作,共同学习的团队精神。另外,单招高护生经过中专阶段的学习,较普通高护生更具有自我学习和自我管理的基础和能力。教学中经常采用疑问式教学,在课前、课中、课后设定所要介绍这个章节的问题,并尽量扩大内容的深度和广度,如在介绍“肺炎”时,在课前给学生布置了一系列的问题,如什么是典型性肺炎和非典型性肺炎?大叶性肺炎四个时期是如何发展的,有何异同点?怎样区别大、小叶性肺炎和间质性肺炎。临床上如何诊断这三种肺炎?面对这些问题迫使学生深入钻研教材,去图书馆查阅有关的文献寻找答案,课堂上,综合运用所获得的知识解答问题,学生



基本掌握了“肺炎”的大部分内容,最后通过重点解题,讲授,归纳总结,完成本节教学目的要求。有时,就教材内容额外提出问题,引导学生查阅医学文献撰写医学小论文,为以后的课程做铺垫。如讲授完“心功能不全”后,布置学生到图书馆查阅文献,写一篇关于在临床上如何对“心力衰竭”患者进行预防和护理的小论文。通过搜集、查阅和选择资料,从中获得研究的经验,使学生的主体性得到了充分的发挥,提高学生自我学习能力和综合思维分析能力。通过一学期在两类班级有针对性和差异化的病理学教学,学生对自己的学习效果是满意的。

由此可见,我们探索的针对两类高护生采用教学背景、教学知识目标内容、教学策略、教学手段和教学考核的差异化选择,不仅提高学生的学习兴趣,调动学生学习的主动性,充分挖掘和培养学生的学习潜能,还能较好地培养学生的团结协作精神和创新意识等综合素质,使学生的身心得到全面发展。随着高职院校招生途径的拓展,由于生源种类的不断增多,同年级学生的学习能力和学习基础差距将越来越大<sup>[10]</sup>。如何针对不同生源学生广泛实施差异化的教学知识目标、内容及考核评价方式,如何采取有效的差异化教学策略、手段,提高学生的学习兴趣,值得本课程组教师及同类高职院校相关专业教师做进一步的研究和探索,也是高职院校教师面临的新课题。

#### 【参考文献】

- [1] 赫克斯. 差异教学:帮助每个学生获得成功[M]. 中国轻工业出版社,2004:1.
- [2] 涂明华. 关于医学高专与高职教育的几点认识[J]. 中国高等医学教育,2000,3:5-6.
- [3] 肖化移. 论高职学生评价:取向、特征与差异[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2016,1:116-119.
- [4] 王雁君. “五位一体”强化认知 引领自主——高职单招单招《大学英语》教学中学生认知策略培养的五种有效途径探究[J]. 吉林师范大学学报(人文社会科学版),2011,39(2):97-101.
- [5] 徐会军. 对高职生实施差异化教育教学的模式[J]. 职教论坛,2012,2:51-53.
- [6] 王小新,党晓辉,苗晶磊. 护士自我效能感与角色压力及工作倦怠的关系研究[J]. 心理研究,2009,2(6):63-67.
- [7] 邓玲,刘雪,任静,等. 军队医院地方院校本科护生心理压力的质性研究[J]. 东南国防医药,2017,19(1):93-95.
- [8] 赖兆光,李敏. 以问题为导向的教学法在七年制眼科医学生临床病例讨论教学中应用[J]. 医学研究生学报,2014,27(2):184-186.
- [9] 王景妍. 问题式教学模式之初探[J]. 学园,2016,5:97-99.
- [10] 谢洋. 高职自主招生搅动教育形态[N]. 中国青年报,2013,11:4-22.

(收稿日期:2017-05-21; 修回日期:2017-07-11)

(本文编辑:刘玉巧)